

**«УТВЕРЖДАЮ»**  
Руководитель Федеральной  
службы по надзору в сфере  
образования и науки



**«СОГЛАСОВАНО»**  
Председатель Научно-  
методического совета ФИПИ  
по обществознанию

  
Н.С. Кирабаев  
«30» октября 2006 г.

**Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

**Демонстрационный вариант КИМ 2007 г.**

подготовлен Федеральным государственным научным учреждением

**«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»**



## **Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Пояснения к демонстрационному варианту**

При ознакомлении с Демонстрационным вариантом 2007 года следует иметь в виду, что задания, включенные в демонстрационный вариант, не отражают всех вопросов содержания, которые будут проверяться с помощью вариантов КИМ в 2007 году. Полный перечень вопросов, которые могут контролироваться на едином государственном экзамене 2007 года, приведен в кодификаторе, помещенном на сайтах [www.ege.edu.ru](http://www.ege.edu.ru) и [www.fipi.ru](http://www.fipi.ru).

Назначение демонстрационного варианта заключается в том, чтобы дать возможность любому участнику ЕГЭ и широкой общественности составить представление о структуре будущих КИМ, числе, форме, уровне сложности заданий: базовом, повышенном и высоком. Приведенные критерии оценки выполнения заданий с развернутым ответом (тип «С»), включенные в этот вариант, позволяют составить представление о требованиях к полноте и правильности записи развернутого ответа.

Эти сведения позволят выпускникам выработать стратегию подготовки и сдачи ЕГЭ в соответствии с целями, которые они ставят перед собой.

## **Единый государственный экзамен по ОБЩЕСТВОЗНАНИЮ**

### **Демонстрационный вариант 2007 г.**

#### **Инструкция по выполнению работы**

На выполнение экзаменационной работы по обществознанию даётся 3 часа (180 минут). Работа состоит из 3 частей, включающих 44 задания.

Часть 1 включает 30 заданий с выбором ответа. К каждому заданию даётся 4 ответа, только один из которых правильный.

Часть 2 состоит из 6 заданий с кратким ответом. Ответы к этим заданиям вы должны сформулировать самостоятельно.

Часть 3 включает 8 заданий с развёрнутым ответом. Эти задания требуют полного ответа (дать объяснение, описание или обоснование, высказать и аргументировать собственное мнение). Выполняя последнее задание работы, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно.

Советуем выполнять задания в том порядке, в котором они даны. Для экономии времени пропускайте задание, которое не удаётся выполнить сразу, и переходите к следующему. Если после выполнения всей работы у вас останется время, то вы можете вернуться к пропущенным заданиям.

За каждый правильный ответ в зависимости от сложности задания даётся от одного до четырех баллов. Баллы, полученные вами за все выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

**Желаем успеха!**

### Часть 1

*При выполнении заданий этой части в бланке ответов № 1 под номером выполняемого вами задания (А1 – А30) поставьте знак « x » в клеточке, номер которой соответствует номеру выбранного вами ответа.*

**А1**

В отличие от природы, общество

- 1) является системой
- 2) находится в развитии
- 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

**А2**

Какой из признаков присущ традиционному обществу?

- 1) развитое фабричное производство
- 2) создание основного продукта в сельском хозяйстве
- 3) завершение промышленного переворота
- 4) высокоразвитая инфраструктура

**А3**

Все виды производственной, общественной и духовной деятельности человека и общества, а также все их результаты в совокупности можно назвать

- 1) культурой
- 2) экономикой
- 3) мировоззрением
- 4) историей

**А4**

Какую функцию науки иллюстрирует разработка новых способов защиты жилища человека от несанкционированного вторжения?

- 1) познавательную
- 2) прогностическую
- 3) объяснительную
- 4) социальную

**А5**

Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общественной жизни?

А. Рост государственных ассигнований на производство новых видов вооружения является примером связи политической и экономической сфер общества.

Б. Финансирование меценатом деятельности музея является примером связи экономической и духовной сфер общества.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**А6**

Для какой науки вопрос о соотношении понятий «добро» и «зло» является основным?

- 1) психологии
- 2) этики
- 3) эстетики
- 4) социологии

**A7** Человек, в отличие от животного, обладает способностью

- 1) действовать сообща с себе подобными
- 2) видеть цель своих действий
- 3) обучать потомство
- 4) защищаться от опасности

**A8** Для какой деятельности характерно обобщение свойств вещей в понятиях?

- 1) материально-производственной
- 2) социально-преобразовательной
- 3) духовно-практической
- 4) духовно-теоретической

**A9** Земледелец обрабатывает землю с помощью специальной техники. Субъектом этой деятельности выступает

- 1) земля
- 2) техника
- 3) выращиваемая культура
- 4) земледелец

**A10** Верны ли следующие суждения об истине?

- А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.
- Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A11** Монополизм в экономике

- 1) препятствует развитию конкурентного рынка
- 2) стимулирует научно-технический прогресс
- 3) способствует рациональному использованию ресурсов
- 4) устраняет социальное неравенство

**A12** Рынок регулирует экономику через механизм

- 1) налогообложения
- 2) свободных цен
- 3) государственного планирования
- 4) государственного заказа

**A13** Какую из названных функций в рыночной экономике должно выполнять государство?

- 1) регулирование обмена
- 2) определение объема денежной массы
- 3) обеспечение связи производителей и потребителей
- 4) ценообразование

**A14** Социально-экономические преобразования в России увеличили спрос на переквалификацию и переподготовку специалистов для новых рыночных структур. Это пример функционирования рынка

- 1) информации
- 2) труда
- 3) товаров
- 4) капиталов

**A15** Верны ли следующие суждения о разделении труда?

А. Разделение труда приводит к росту взаимозависимости производителей.  
Б. Конкуренция способствует устранению разделения труда.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A16** Какой признак лежит в основе объединения людей и их групп в такую социальную общность, как горожане?

- 1) политический
- 2) территориальный
- 3) профессиональный
- 4) социально-классовый

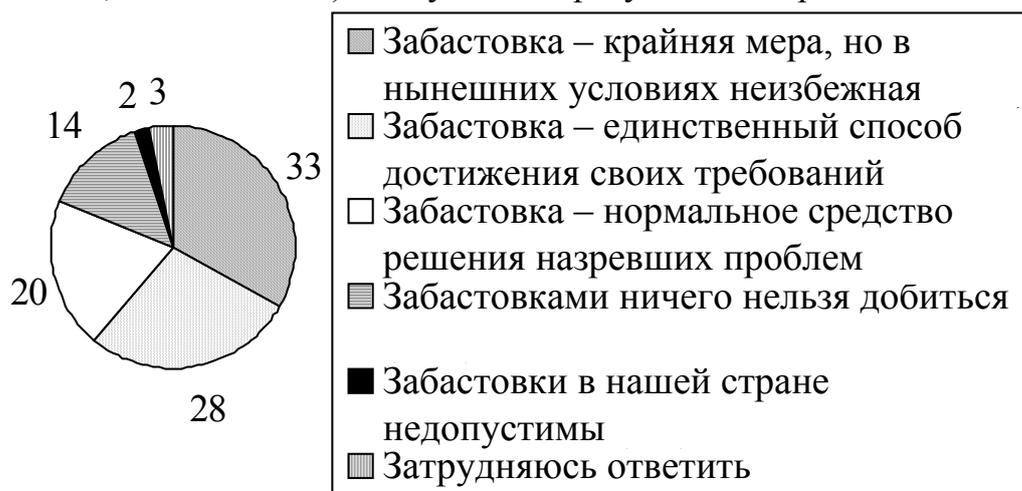
**A17** Правовые нормы, в отличие от других социальных норм,

- 1) опираются на силу общественного мнения
- 2) обеспечиваются силой государственного принуждения
- 3) поддерживаются моральным сознанием
- 4) осваиваются в процессе социализации

**A18** Семья, в отличие от других социальных институтов, выполняет функцию

- 1) воспитательную
- 2) репродуктивную
- 3) эмоционально-психологическую
- 4) социально-статусную

**A19** Левада-Центр, занимающийся изучением общественного мнения в Российской Федерации, проводил социологический опрос на тему: «Какое из следующих мнений о забастовках вам ближе всего?» (Опрос 2004 г., 1600 человек). Полученные результаты отражены в диаграмме.



Какой вывод можно сделать на основании данных диаграммы?

- 1) Половина опрошенных уверена, что забастовка – это нормальное средство решения назревших проблем.
- 2) Каждый пятый опрошенный считает, что забастовки в нашей стране недопустимы.
- 3) Более половины опрошенных допускают, что с помощью забастовок можно решить назревшие проблемы.
- 4) Каждый третий считает, что забастовками ничего нельзя добиться.

**A20** Верны ли следующие суждения о признаках патриархальной (традиционной) семьи?

- А. Женщина экономически зависит от мужчины.  
 Б. Домашние обязанности четко разделены между мужем и женой.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A21** Верховенство и полнота государственной власти внутри страны и ее независимость во внешней политике – это

- 1) политический режим
- 2) форма правления
- 3) форма административного устройства
- 4) государственный суверенитет

**A22** Ведущими принципами какой идеологии являются поддержание в обществе традиционных семейных ценностей, уважение к устоям и заветам предков?

- 1) консервативной
- 2) либеральной
- 3) социал-демократической
- 4) радикальной

**A23** К отличительным признакам правового государства относится

- 1) наличие армии и полиции
- 2) разделение и независимость ветвей власти
- 3) деятельность по поддержанию общественного порядка
- 4) суверенитет государства

**A24** Государство А. имеет единую внешнюю границу и валютную систему. Какая дополнительная информация позволит сделать вывод, что государство А. – унитарное?

- 1) Государство обладает многонациональным и многоконфессиональным составом населения.
- 2) В государстве действует единая система законодательства.
- 3) В составе государства выделены только административно-территориальные единицы.
- 4) Высшие органы государства формируются выборным путем.

**A25** Верны ли следующие суждения о формах государства?

- А. Термины «монархия» и «республика» обозначают формы государственного правления и характеризуют порядок устройства высших органов власти.
- Б. Термины «федерация» и «конфедерация» обозначают формы политического режима и характеризуют степень политических прав и свобод граждан.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**A26** Конституция РФ была принята

- 1) Федеральным Собранием
- 2) думским комитетом
- 3) Государственным Советом
- 4) всенародным референдумом

**A27** В приведенном перечне действий дисциплинарным проступком является

- 1) невыполнение правил, предусмотренных Уставом школы
- 2) отказ уступить место пожилому человеку в транспорте
- 3) распитие пива на детской площадке
- 4) кража кошелька у прохожего

**A28** Российская Федерация гарантирует всем ее народам право

- 1) на выход из состава РФ
- 2) на сохранение родного языка
- 3) быть субъектом международных отношений
- 4) на всю полноту государственной власти

**A29** Администрация частной фирмы уволила гражданина С. без уважительных причин. Нормы какого права станут основой для разбирательства иска гражданина С. в суде?

- 1) трудового
- 2) гражданского
- 3) административного
- 4) предпринимательского

**A30** Верны ли следующие суждения о международном праве?

А. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих отношения между суверенными государствами.

Б. Международное право – это совокупность юридических норм, регулирующих правовое положение, вопросы внутреннего управления какого-либо государства, его взаимоотношения с иными субъектами.

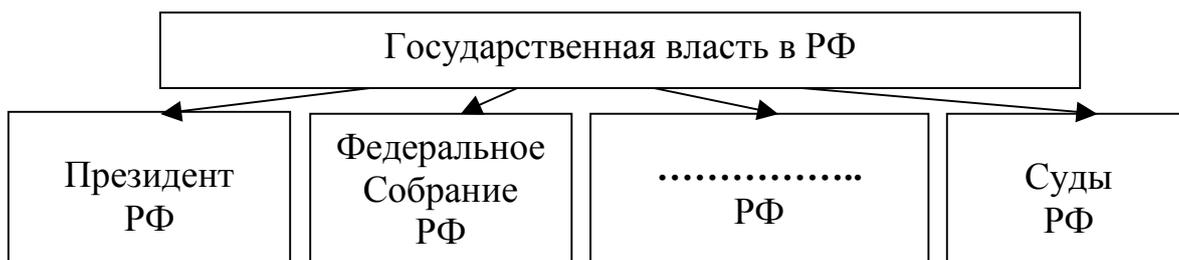
- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

**Часть 2**

*При выполнении заданий этой части запишите ваш ответ в бланк ответов № 1 рядом с номером задания (В1 – В6), начиная с первой клеточки. Ответ необходимо давать в виде слова, последовательности букв или цифр без пробелов и знаков препинания. Каждую букву или цифру пишите в отдельной клеточке в соответствии с приведёнными образцами.*

**В1**

Запишите слово, пропущенное в схеме.



Ответ: \_\_\_\_\_

**В2**

Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.

Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".

Ответ: \_\_\_\_\_

**В3**

Установите соответствие между различными значениями понятия «экономика» и их существенными признаками: к каждой позиции, данной в первом столбце, подберите соответствующую позицию из второго столбца.

СУЩЕСТВЕННЫЕ ПРИЗНАКИ	ЗНАЧЕНИЕ ПОНЯТИЯ
А) исследование мотивов поведения субъектов экономики	1) экономика как наука
Б) изучение национальной экономики во взаимосвязи с внешним миром	2) экономика как хозяйство
В) создание и распределение материальных благ	
Г) разработка путей повышения эффективности экономических процессов	
Д) распределение доходов	

Запишите в таблицу выбранные цифры, а затем получившуюся последовательность цифр перенесите в бланк ответов (без пробелов и каких-либо символов).

А	Б	В	Г	Д

**В4**

Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) интересы
- 2) мировоззрение
- 3) задатки
- 4) умения
- 5) наследственность
- 6) идеалы

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: \_\_\_\_\_

**B5**

Прочитайте приведённый ниже текст, каждое положение которого пронумеровано.

(1)В исследовании приняли участие 1503 юноши и девушки старше 18 лет. (2)Им задавались различные вопросы о заключении брака, разводе и воспитании детей. (3)Каждый второй опрошенный утверждал, что ранние браки часто заканчиваются разводом. (4)На наш взгляд, такие браки дестабилизируют общество и обостряют кризис семейных ценностей.

Определите, какие положения текста носят

- А) фактический характер
- Б) характер оценочных суждений

Запишите под номером положения букву, обозначающую его характер. Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4

**В6**

Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов. Выберите из предлагаемого списка слова, которые необходимо вставить на место пропусков.

«Прокуратура – это орган, наблюдающий в районе за исполнением и соблюдением \_\_\_\_\_ (1) всеми гражданами, должностными лицами, частными, общественными, муниципальными и государственными \_\_\_\_\_ (2). Районного прокурора назначает на должность Генеральный \_\_\_\_\_ (3) Российской Федерации сроком на пять лет. Районный прокурор не подчиняется никаким органам местного самоуправления или власти, он подчиняется только вышестоящему прокурору. Прокуратура проводит \_\_\_\_\_ (4) на основе поступивших сообщений и имеющихся сведений о нарушении закона. По факту нарушения закона прокурор может вынести \_\_\_\_\_ (5), внести представление, вынести протест. Протест приносится на незаконные правовые \_\_\_\_\_ (6), принятые органом власти или должностным лицом».

Слова в списке даны в именительном падеже, единственном числе. Выбирайте последовательно одно слово за другим, мысленно заполняя каждый пропуск. Обратите внимание на то, что в списке слов больше, чем вам потребуется для заполнения пропусков.

- А) прокурор
- Б) закон
- В) организация
- Г) присяга
- Д) расследование
- Е) постановление
- Ж) благодарность
- З) правопорядок
- И) акт

В данной ниже таблице указаны номера пропусков. Запишите под каждым номером букву, соответствующую выбранному вами слову.

Получившуюся последовательность букв перенесите в бланк ответов.

1	2	3	4	5	6

***Не забудьте перенести все ответы в бланк ответов № 1.***

### Часть 3

*Для ответов на задания этой части (С1 – С8) используйте бланк ответов № 2. Запишите сначала номер задания (С1 и т.д.), а затем развернутый ответ на него.*

*Количество баллов, выставяемых за задания части 3, зависит от полноты и правильности вашего ответа. Оцениваться будет и полный правильный, и частично правильный ответ.*

*Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.*

#### Социальная мобильность

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность – это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях: вертикальном – движение вверх и вниз, горизонтальном – передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность – понятие, характеризующее пограничные, промежуточные, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал – это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону.

(Минаев В.В., Архипова Н.И., Безбородов А.Б., Косякова Н.И.)

**C1** Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П.А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?

**C2** При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из этих условий.

**C3** Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности.

**C4** В последнее время, как отмечают авторы, социологи увидели в маргинальности положительную сторону. Укажите любые три проявления положительной стороны маргинальности.

---

---

**C5** Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о многопартийности.

**C6** Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

**C7** Проанализируйте данные о государственном финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в России и США в 1991 и 1994 гг.

Год	Россия	США
1991	9,6 млрд долл	161 млрд долл
1994	6,0 млрд долл	173 млрд долл

Сделайте два возможных вывода из данной таблицы и объясните, почему в России в 2000-2006 годах увеличивается государственное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

**Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите только ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С8**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С8.1**

Философия	«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
-----------	---

**С8.2**

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
-----------------------	--

**С8.3**

Экономика	«В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому» (И.Т. Посошков).
-----------	--

**С8.4**

Социология	«Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И.Н. Шевелев).
------------	---

**С8.5**

Политология	«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
-------------	---

**С8.6**

Правоведение	«Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон» (Латинское юридическое изречение).
--------------	--

**В бланке ответов 2 запишите полный номер задания (например, С8.5), выбранное высказывание, а затем развёрнутый ответ.**

**Инструкция по проверке и оценке работ учащихся по обществознанию**

**Часть 1**

Каждое правильно выполненное задание части 1 оценивается одним баллом.

<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>	<b>№ задания</b>	<b>Ответ</b>
A1	<b>3</b>	A16	<b>2</b>
A2	<b>2</b>	A17	<b>2</b>
A3	<b>1</b>	A18	<b>2</b>
A4	<b>4</b>	A19	<b>3</b>
A5	<b>3</b>	A20	<b>3</b>
A6	<b>2</b>	A21	<b>4</b>
A7	<b>2</b>	A22	<b>1</b>
A8	<b>4</b>	A23	<b>2</b>
A9	<b>4</b>	A24	<b>3</b>
A10	<b>3</b>	A25	<b>1</b>
A11	<b>1</b>	A26	<b>4</b>
A12	<b>2</b>	A27	<b>1</b>
A13	<b>2</b>	A28	<b>2</b>
A14	<b>2</b>	A29	<b>1</b>
A15	<b>1</b>	A30	<b>1</b>

**Часть 2**

Задания части 2 оцениваются: (B1 – B2) – один балл, (B3 – B6) – два балла (2 балла: нет ошибок; 1 балл: допущена одна ошибка; 0 баллов: допущены две и более ошибок).

<b>B1</b>	<b>правительство</b>
<b>B2</b>	<b>право</b>
<b>B3</b>	<b>11212</b>
<b>B4</b>	<b>1246</b>
<b>B5</b>	<b>АААБ</b>
<b>B6</b>	<b>БВАДЕИ</b>

### Часть 3

#### КРИТЕРИИ ПРОВЕРКИ И ОЦЕНКИ ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЙ С РАЗВЁРНУТЫМ ОТВЕТОМ

**Внимание!** При выставлении баллов за выполнение задания в «Протокол проверки ответов на задания бланка № 2» следует иметь в виду, что **если ответ отсутствует** (нет никаких записей, свидетельствующих о том, что экзаменуемый приступал к выполнению задания), то в протокол проставляется «X», а не «0» .

Задания части 3 оцениваются от двух до четырех баллов. За правильное выполнение заданий С1, С2, С5 присваивается 2 балла; С3, С4, С6, С7 – 3 балла, С8 – 4 балла. Максимально возможный балл за всю работу – 62.

*Прочитайте текст и выполните задания С1 – С4.*

#### Социальная мобильность

Социальная структура общества не является застывшей; в ней постоянно происходят колебания и перемещения, т.е. ей свойственна социальная мобильность.

Социальная мобильность – это изменение социальной группой или индивидом своей социальной позиции. Термин «социальная мобильность» был введен в социологию П. А. Сорокиным, который рассматривал социальную мобильность как перемещение по социальной лестнице в двух направлениях: вертикальном – движение вверх и вниз, горизонтальном – передвижение на одном и том же социальном уровне. В периоды социальных изменений наблюдается массовая групповая мобильность. В стабильные периоды социальная мобильность возрастает в момент структурной перестройки экономики. В этом случае важным «социальным лифтом», обеспечивающим вертикальную мобильность восходящего вида, выступает образование. Социальная мобильность представляет собой достаточно достоверный показатель уровня открытости или закрытости общества. В современном обществе социальная мобильность порождает явление социальной маргинальности.

Маргинальность – понятие, характеризующее пограничные, промежуточные, стоящие на рубеже культур явления, социальные субъекты и статусы... Маргинализация подразумевает разрыв, потерю объективной принадлежности к некоей социальной общности без последующего вхождения в иную общность или без полной адаптации в ней. Маргинал – это человек, имеющий отношение к двум различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью... Субъективное представление маргинала о себе и его объективное положение

противоречивы: он поставлен в ситуацию борьбы за выживание. Поэтому маргинальная личность обладает рядом характерных черт: беспокойством, агрессивностью, неоправданным честолюбием. Социальное поведение маргинала создает сложности как самому человеку, так и общающимся с ним людям. Долгое время в социологии маргинальность оценивалась негативно. В последнее время социологи изменили к ней отношение, увидев в этом социальном явлении положительную сторону.

(Минаев В.В., Архипова Н.И., Безбородов А.Б., Косякова Н.И.)

- C1** Опираясь на текст, укажите черту, определяющую сущность социальной мобильности. Каковы (по П.А. Сорокину) основные направления социальной мобильности?

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>указана черта</u> – изменение социальной позиции (или перемещение по социальной лестнице); 2) <u>названы два направления</u> (по П. А. Сорокину): вертикальная и горизонтальная.	
Указана черта, названы два направления	2
Указана черта, названо одно направление	1
Названы одно-два направления без черты, ИЛИ указана одна черта без направлений, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

- C2** При каких двух общественных условиях, по мнению авторов, образование выступает важным «социальным лифтом»? Объясните любое из этих условий.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>названы два условия</u> : – стабильный период развития общества; – структурная перестройка экономики; 2) <u>дано объяснение</u> , например: структурная перестройка экономики приводит к появлению новых рабочих мест, требующих от работников высокой квалификации; растет спрос на специалистов новых профессий, которые невозможно получить без образования. Может быть приведено другое объяснение.	
Названы два условия, и дано верное объяснение	2
Названо одно условие, и дано верное объяснение	1
Названы одно-два условия, объяснение не дано, ИЛИ дано объяснение, условия не названы, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>2</b>

- С3** Кого авторы называют маргиналом? Дайте определение и приведите с опорой на знания обществоведческого курса и факты общественной жизни три примера маргинальности.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должны присутствовать следующие <u>элементы</u> : 1) <u>дано определение</u> , например: маргинал – это человек, имеющий отношение к двум «различным группам, не принадлежа ни к одной из них полностью»; 2) <u>приведены три примера</u> , допустим: – человек, недавно переехавший жить в город из деревни; – горожанин, работающий в деревне после окончания института; – представитель азиатской страны, приехавший на заработки в европейское государство. Может быть дано иное верное определение и приведены другие примеры.	
Дано определение, и приведены три примера	3
Дано определение, и приведены два примера	2
Дано определение, и приведен один пример, ИЛИ приведены три примера без определения	1
Дано определение без примеров, ИЛИ приведены один-два примера без определения, ИЛИ ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<b>3</b>

- С4** В последнее время, как отмечают авторы, социологи увидели в маргинальности положительную сторону. Укажите любые три проявления положительной стороны маргинальности.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
В ответе должны быть указаны три проявления, например: – отсутствие жестко очерченных норм и связей способствует повышению социальной активности личности; – маргиналы более восприимчивы к культурным и социальным нововведениям; – маргиналы легче адаптируются к постоянно изменяющимся условиям жизни.	

Могут быть указаны другие проявления.	
Указаны три верных проявления	3
Указаны два верных проявления	2
Указано одно верное проявление	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

C5

Какой смысл вкладывают обществоведы в понятие «многопартийность»? Привлекая знания обществоведческого курса, составьте два предложения, содержащих информацию о многопартийности.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p>Правильный ответ должен содержать следующие <u>элементы</u>:</p> <p>1) <u>смысл понятия</u>, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– многопартийность – сосуществование на политической арене страны различных партий, соперничающих друг с другом в борьбе за власть;</li> </ul> <p>2) <u>два предложения</u> с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания, например:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– «Становление многопартийности является неотъемлемым условием развития современной демократии».</li> <li>– «Многопартийность – одно из существенных проявлений политического плюрализма в современном обществе».</li> </ul> <p>Могут быть составлены другие предложения.</p>	
<p>Раскрыт смысл понятия, и составлены два предложения <u>с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания</u></p>	2
<p>Раскрыт смысл понятия, и составлено одно предложение <u>с информацией о многопартийности, опирающиеся на обществоведческие знания</u>,</p> <p>ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, но представлен в двух составленных предложениях, свидетельствующих о том, что выпускник знает обществоведческое содержание данного понятия</p>	1
<p>Раскрыт смысл понятия, предложения не составлены,</p> <p>ИЛИ предложения составлены без привлечения обществоведческих знаний,</p> <p>ИЛИ смысл понятия в явном виде не раскрыт, составлено одно предложение,</p> <p>ИЛИ ответ неправильный</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	2

- С6** Раскройте на трех примерах глобальный характер экологических проблем современного мира.

**Ответ:**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p>Правильный ответ может содержать следующие позиции:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) потепление климата приводит, например, к таянию полярных льдов и повышению уровня мирового океана, который в перспективе может изменить контуры континентов, поглотить острова и архипелаги, т. е. ставится под угрозу среда существования человечества;</li> <li>2) от загрязнения атмосферы, почв и Мирового океана производственными и бытовыми отходами, страдает население всех стран и континентов;</li> <li>3) истребление отдельных видов животных влияет не только на локальную экосистему, но в своих отдаленных последствиях нарушает баланс глобальной экосистемы;</li> </ol> <p>Глобальный характер экологических проблем может быть раскрыт на других примерах.</p>	
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на трех примерах	3
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на двух примерах	2
Глобальный характер экологических проблем раскрыт на одном примере	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	3

**С7**

Проанализируйте данные о государственном финансировании научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок в России и США в 1991 и 1994 гг.

Год	Россия	США
1991	9,6 млрд долл	161 млрд долл
1994	6,0 млрд долл	173 млрд долл

Сделайте два возможных вывода из данной таблицы и объясните, почему в России в 2000-2006 годах увеличивается государственное финансирование научно-исследовательских и опытно-конструкторских разработок.

**Ответ:**

Содержание верного ответа и указания к оцениванию (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	Балл
В ответе должны присутствовать следующие элементы: 1) сформулированы <u>выводы</u> , например: – государственное финансирование науки в России существенно отставало от США; – в указанный период это отставание возрастало; – в России в указанный период финансирование науки сокращалось; – в США в указанный период финансирование науки увеличивалось; 2) дано <u>объяснение</u> , например: – Россия предпринимает усилия для ускорения научно-технического прогресса; – вложения в науку призваны повысить конкурентоспособность нашей страны в мире. Возможны иные правильные позиции.	
Сформулированы два вывода, и дано объяснение	3
Сформулированы два вывода без объяснения, ИЛИ сформулирован один вывод, и дано объяснение	2
Сформулирован один вывод, ИЛИ дано объяснение	1
Ответ неправильный	0
<i>Максимальный балл</i>	<i>3</i>

**Выполняя задание С8, вы можете проявить свои знания и умения на том содержании, которое для вас более привлекательно. С этой целью выберите ОДНО из предложенных ниже высказываний.**

**С8**

Выберите **одно** из предложенных ниже высказываний и изложите свои мысли (свою точку зрения, отношение) по поводу поднятой проблемы. Приведите необходимые **аргументы** для обоснования своей позиции.

Выполняя задание, используйте **знания**, полученные в курсе обществознания, соответствующие **понятия**, а также **факты** общественной жизни и собственный жизненный **опыт**.

**С8.1**

Философия	«Общество – свод камней, который обрушился бы, если бы один не поддерживал другого» (Сенека).
-----------	---

**С8.2**

Социальная психология	«Люди существуют друг для друга» (Марк Аврелий).
-----------------------	--

**С8.3**

Экономика	«В коем царстве люди богаты, то и царство то богато, а в коем будут убоги, то и царству тому не можно слыть богатому» (И.Т. Посошков).
-----------	--

**С8.4**

Социология	«Отсутствие чувства национального достоинства так же отвратительно, как и другая крайность – национализм» (И.Н. Шевелев).
------------	---

**С8.5**

Политология	«Принцип демократии разлагается не только тогда, когда утрачивается дух равенства, но также и тогда, когда дух равенства доводится до крайности и каждый хочет быть равным тем, кого он избрал в свои правители» (Ш.-Л. Монтескье).
-------------	---

**С8.6**

Правоведение	«Что есть право и в чем состоит правонарушение, это должен определить закон» (Латинское юридическое изречение).
--------------	--

**Ответ:**

**С8.1**  
–  
**С8.6**

<b>Содержание верного ответа и указания к оцениванию</b> (допускаются иные формулировки ответа, не искажающие его смысл)	<b>Балл</b>
<p>При оценивании ответа необходимо выделить следующие элементы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1) представление собственной точки зрения (позиции, отношения) при раскрытии проблемы;</li> <li>2) раскрытие проблемы на теоретическом уровне (в связях и с обоснованиями) или на бытовом уровне, с корректным использованием или без использования обществоведческих понятий в контексте ответа;</li> <li>3) аргументация своей позиции с опорой на факты общественной жизни или собственный опыт.</li> </ol>	
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и с обоснованиями, с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	4
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта с корректным использованием обществоведческих терминов и понятий в контексте ответа (теоретические связи и обоснования не присутствуют или явно не прослеживаются). Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	3
<p>Представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при раскрытии проблемы. Проблема раскрыта при формальном использовании обществоведческих терминов. Дана аргументация своего мнения с опорой на факты общественной жизни или личный социальный опыт.</p>	2
<p>Представлена собственная позиция по поднятой проблеме на бытовом уровне с аргументацией или без нее.</p>	1
<p>Проблема не раскрыта. ИЛИ дана информация (факты общественной жизни или личного опыта) не в контексте задания.</p>	0
<i>Максимальный балл</i>	4